

## Трансформация высшего юридического образования в условиях цифровой экономики и внедрения искусственного интеллекта

**Аннотация.** В статье исследуется влияние цифровых компетенций на формирование профессиональных навыков студентов юридических направлений высших учебных заведений. Установлена взаимосвязь между владением технологиями искусственного интеллекта студентами-юристами, качеством их профессиональной подготовки и конкурентоспособностью на рынке труда в условиях цифровой экономики. Потребность государства в социально-экономическом и технологическом развитии порождает необходимость перехода от традиционной гуманитарной модели высшего юридического образования к гибридной, сочетающей отечественные образовательные традиции, фундаментальные правовые дисциплины с развитием навыков работы с системами искусственного интеллекта, пониманием особенностей машинного обучения и созданием баз данных для формирования запросов к нейросетям. Автором подчеркивается значение интеграции цифровых компетенций в образовательную программу студентов-юристов для развития таких профессиональных компетенций, как юридический анализ, юридическое письмо и решение правовых задач. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов выявил несоответствие содержания учебных программ современному уровню цифровизации и автоматизации юридической деятельности. Для повышения конкурентоспособности выпускников юридических направлений вузов предлагается внедрение цифровых модулей с первого курса обучения, развитие цифровых кафедр и актуализация образовательных стандартов с учетом потребностей общества и государства. При реформировании высшего юридического образования необходимо учитывать когнитивные особенности студентов, такие как визуальное мышление и высокая цифровая грамотность, что способствует развитию их заинтересованности в будущей профессиональной деятельности. Предлагается оценивать влияние цифровых навыков на формирование профессиональных компетенций студентов-юристов через таксономию Блума, принимая во внимание их когнитивные особенности. Сделан вывод о необходимости пересмотра образовательных программ с привлечением международного опыта для повышения качества подготовки юристов и их востребованности в условиях цифровой экономики и широкого внедрения искусственного интеллекта в юридическую деятельность.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; высшее образование; юриспруденция; компетенции; машинное обучение; цифровая экономика; автоматизация; реформа; студенты; цифровизация; юридическая наука; международный опыт; когнитивные особенности; право; актуальные проблемы.

**Для цитирования:** Босык О. И. Трансформация высшего юридического образования в условиях цифровой экономики и внедрения искусственного интеллекта // Актуальные проблемы российского права. — 2025. — Т. 20. — № 11. — С. 169–183. — DOI: 10.17803/1994-1471.2025.180.11.169-183.

---

© Босык О. И., 2025

\* Босык Ольга Игоревна, старший преподаватель кафедры частного и предпринимательского права Института государства и права Сургутского государственного университета  
Ленина ул., д. 1, г. Сургут, Российская Федерация, 628412  
bosykolga@yandex.ru

## Transformation of Higher Legal Education in the Context of the Digital Economy and the Introduction of Artificial Intelligence

**Olga I. Bosyk**, Senior Lecturer, Department of Private and Business Law, Institute of State and Law, Surgut State University, Surgut, Russian Federation  
bosykolga@yandex.ru

**Abstract.** The paper examines the influence of digital competencies on the development of professional skills of students majoring in law at higher education institutions. A correlation has been established between law students' proficiency in artificial intelligence technologies, the quality of their professional training, and their competitiveness in the labor market within the digital economy. The state's need for socio-economic and technological development necessitates a transition from the traditional humanities model of higher legal education to a hybrid model that combines domestic educational traditions and fundamental legal disciplines with the development of skills in working with artificial intelligence systems, an understanding of the specifics of machine learning, and the creation of databases for generating queries to neural networks. Particular attention is given to the integration of digital competencies into the educational program of law students to develop professional competencies such as legal analysis, legal writing, and legal problem solving. An analysis of federal state educational standards revealed a discrepancy between the content of the curricula and the current level of digitalization and automation of legal activities. To improve the competitiveness of law school graduates, it is proposed to introduce digital modules from the first year of study, develop digital departments, and update educational standards to reflect the needs of society and the state. When reforming higher legal education, it is necessary to take into account the cognitive characteristics of students, such as visual thinking and high digital literacy, which contributes to the development of their interest in future professional activities. It is proposed to assess the influence of digital skills on the formation of professional competencies of law students using Bloom's taxonomy, taking into account their cognitive characteristics. It is concluded that there is the need to revise educational programs, drawing on international experience, to improve the quality of legal training and their relevance in the context of the digital economy and the widespread introduction of artificial intelligence into legal practice.

**Keywords:** artificial intelligence; higher education; jurisprudence; competencies; machine learning; digital economy; automation; reform; students; digitalization; legal science; international experience; cognitive characteristics; law; topical issues.

**Cite as:** Bosyk OI. Transformation of Higher Legal Education in the Context of the Digital Economy and the Introduction of Artificial Intelligence. *Aktual'nye problemy rossijskogo prava*. 2025;20(11):169-183. (In Russ.). DOI: 10.17803/1994-1471.2025.180.11.169-183.

### Введение

На протяжении всей истории мировой цивилизации, начиная с античного общества, профессия юриста считается одной из наиболее значимых и авторитетных<sup>1</sup>.

Высшее юридическое образование служит фундаментом формирования национальной правовой системы и профессионального правосознания специалистов в современном обществе<sup>2</sup>. Оно аккумулирует правовую культуру и обеспечивает ее преемственность через

<sup>1</sup> Зайцев О. В., Новик Д. С. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. 2020. Т. 22. № 1 (123). С. 87.

<sup>2</sup> Sergeeva A. A., Gorbatova M. A., Efremova I. A. High-quality legal education as a source for the formation of legal culture and professional legal awareness of lawyers // Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. 2019. № 20. С. 1160.

систему высших учебных заведений<sup>3</sup>. Содержательная структура высшего юридического образования определяется совокупностью федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательными программами и иными нормативными документами<sup>4</sup>. ФГОС разрабатываются и утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>5</sup>.

Цель высшего образования — обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем ключевым направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями государства и общества<sup>6</sup>.

На протяжении последних десяти лет специальность «юриспруденция» стабильно входит в число наиболее востребованных среди абитуриентов направлений подготовки, что подтверждается статистическими данными Минобрнауки России<sup>7</sup>.

Тем не менее вопрос о востребованности юристов как специалистов остается предметом активных дискуссий. Так, в начале 2018 г. представитель Рособнадзора заявил, что российские вузы выпускают чрезмерное количество юристов, причем именно на выпускников юридических направлений приходится значительная доля тех, кто не смог трудоустроиться по специальности<sup>8</sup>. В 2021 г. Всероссийский научно-исследовательский институт труда сообщил о переизбытке специалистов с высшим юридическим образованием<sup>9</sup>. 2 февраля 2022 г. на форуме «Научная аттестация: Вчера. Сегодня. Завтра» председатель Ассоциации юристов России С. В. Степашин отметил, что количество выпускников юридических факультетов существенно превышает потребности рынка<sup>10</sup>.

6 февраля 2025 г. Президент РФ поручил Правительству разработать меры, направленные на повышение качества платного приема в высшие учебные заведения и ограничение набора абитуриентов на юридические направления подготовки<sup>11</sup>.

<sup>3</sup> Горбатова М. Н., Домнина А. В. Тенденции формирования профессионального правосознания студентов-юристов в современной России // Пробелы в российском законодательстве. 2010. № 1. С. 51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2-2-tendentsii-formirovaniya-professionalnogo-pravosoznaniya-studentov-yuristov-v-sovremennoy-Rossii> (дата обращения: 06.04.2025).

<sup>4</sup> Неверов А. Я. О месте и роли юридического образования в образовательной системе Российской Федерации // Российская юстиция. 2024. № 6. С. 56.

<sup>5</sup> Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904160055>. 16.04.2019 (дата обращения: 03.04.2019).

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 апреля 2025 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. 30.12.2012 (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>7</sup> Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>8</sup> Искусственный интеллект начнет менять юридическую профессию уже в ближайшие годы // РИА Новости. 29.01.2018. URL: <https://ria.ru/20180129/1513503677.html> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>9</sup> Маганова В. В России наблюдается переизбыток юристов и экономистов // ОTR. 20.10.2021. URL: <https://otr-online.ru> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>10</sup> Официальный сайт общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание». URL: <https://profsobranie.ru/230.html> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>11</sup> Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 04.04.2025).

4 апреля 2025 г. в Государственную Думу РФ был внесен законопроект, регламентирующий порядок платного приема в вузы. Целью законопроекта является устранение кадрового дисбаланса и снижение напряженности на рынке труда. Законопроект предполагает наделение Правительства РФ полномочиями по установлению лимитов на количество мест с внебюджетной формой обучения<sup>12</sup>.

Таким образом, дискуссия о востребованности выпускников юридических направлений вузов имеет устойчивый характер и обусловлена предполагаемой невостребованностью их на рынке труда. Однако аналитические данные сервисов по поиску работы демонстрируют иную тенденцию. Так, в июле 2024 г. сервис SuperJob провел исследование рынка труда в сфере юриспруденции, результаты которого показали рост спроса на юристов по сравнению с аналогичным периодом 2023 г.<sup>13</sup>

Портал «РосНавык», созданный для мониторинга профессиональных компетенций и анализа рынка труда<sup>14</sup>, по состоянию на 1 марта 2025 г. зафиксировал более 100 тыс. актуальных вакансий в юридической сфере. Работодатели среди ключевых профессиональных компетенций выделяют информационную грамотность, умение использовать правовые программные решения, а также навыки работы с системами искусственного

интеллекта (далее — ИИ)<sup>15</sup>. Отсутствие подобных навыков у выпускников вузов снижает их конкурентоспособность и ограничивает возможности трудоустройства по специальности<sup>16</sup>, что связано с текущим уровнем цифровизации и автоматизации труда. Соответственно, можно предположить, что проблема предполагаемой невостребованности выпускников юридических направлений во многом обусловлена недостаточным уровнем их цифровых компетенций, в частности работы с системами ИИ.

Владение технологиями ИИ способствует развитию основных профессиональных компетенций студентов — юридического анализа, юридического письма и решения правовых задач, — что соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по юридическим направлениям подготовки<sup>17</sup>.

Ввиду этого перед высшим юридическим образованием стоят две приоритетные задачи: во-первых, интеграция технологий ИИ в образовательный процесс в качестве инструмента развития профессиональных компетенций, во-вторых, формирование у студентов умений эффективно использовать системы ИИ в профессиональной деятельности.

В последние годы дискуссии о перспективах развития юридического образования приобрели особую актуальность. Проблема практической

<sup>12</sup> Законопроект № 884102-8 «О внесении изменения в статью 55 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/884102-8> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>13</sup> Юриспруденция — обзор рынка труда // SuperJob. URL: <https://www.superjob.ru/pro/5850/> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>14</sup> Анализ актуальности программы с помощью сервиса «РосНавык» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» // URL: <https://www.hse.ru/aup/addedu/rosnav> (дата обращения: 25.02.2025).

<sup>15</sup> Мониторинг рынка труда с помощью сервиса «РосНавык» // URL: <https://rosnavyk.ru/> (дата обращения: 25.02.2025).

<sup>16</sup> Терников А. А., Бляхер М. Л. Вопрос о знаниях, умениях и навыках в вакансиях: кого готовит университет? // Мир России. Социология. Этнология. 2023. Т. 32. № 2. С. 77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spros-na-znaniya-umeniya-i-navyki-v-vakansiyah-kogo-gotovit-universitet> (дата обращения: 25.03.2025).

<sup>17</sup> Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавра по подготовке 40.03.01 Юриспруденция» (зарег. в Минюсте России 7 сентября 2020 г., № 59673) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070039> (дата обращения: 20.03.2025).

направленности юридической подготовки была обозначена еще Д. И. Мейером, который подчеркивал необходимость усиления практико-ориентированного подхода к обучению юристов<sup>18</sup>. Практическая составляющая выступает одной из важнейших характеристик современного высшего юридического образования, направленного на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности<sup>19</sup>.

Среди таких компетенций целесообразно выделить развитие навыков работы с системами ИИ через решение конкретных правовых задач, что соответствует требованиям рынка труда и запросам государства.

Соответственно, возникает необходимость в формулировании научных выводов о роли навыков работы с системами ИИ в развитии профессиональных компетенций студентов юридических направлений вузов.

Существующие подходы к проблеме и ее решению можно условно разделить на две группы.

Представители первой группы считают необходимым усиление фундаментальной юридической подготовки, полагая, что технические навыки требуются юристу лишь в минимальном объеме.

Преподаватели и студенты-юристы, согласно данной позиции, должны вырабатывать новое

отношение к знаниям — не потребительское, а творческое, что возможно только на основе прочного фундаментального юридического образования<sup>20</sup>.

По мнению М. А. Рожковой, для юриста приоритетным является получение качественного базового образования, способствующего развитию профессиональных качеств, а технические познания нужны на элементарном уровне<sup>21</sup>. Ключевую роль в становлении студента как профессионального юриста играет недопустимость снижения уровня теоретической подготовки по основным правовым дисциплинам, даже в условиях цифровизации, направленной на автоматизацию рутинных задач<sup>22</sup>.

Таким образом, сторонники данного подхода исходят из того, что интеграция ИИ в юридическое образование должна осуществляться без ущерба для фундаментальных знаний.

В зарубежной научной литературе поддерживается позиция о приоритетности формирования у студентов фундаментальных знаний, навыков и способностей, согласно которой основную часть образовательной программы должны составлять общепрофессиональные дисциплины, а навыки работы с ИИ — выполнять вспомогательную функцию<sup>23</sup>. Речь идет о развитии фундаментальных аналитических

<sup>18</sup> Мейер Д. И. О рассмотрении практики в системе современного юридического образования. Казань : Тип. Казанского университета, 1855. С. 34. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003572771/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003572771/) (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>19</sup> Кузакбурдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода к подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Т. 5. № 2. С. 142. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>20</sup> Лаптинская С. Гуманистическая составляющая в образовании юристов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 5. С. 119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-sostavlyayuschaya-v-obrazovanii-yuristov> (дата обращения: 06.04.2025).

<sup>21</sup> «Новые юристы»: какие специалисты нужны цифровой экономике : интервью с членом экспертного совета Комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи, профессором БФУ имени И. Канта М. А. Рожковой // РИА Новости. 2019. 28 июня. URL: <https://na.ria.ru/20190628/1555973745.html> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>22</sup> Нарутто С. В. Профессиональная компетентность будущих юристов: теоретический, практический и личностный аспекты // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2 (75). С. 32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-buduschih-yuristov-teoreticheskii-prakticheskii-i-lichnostnyy-aspekty> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>23</sup> Howarth J. W. What Law Must Lawyers Know? (2019) // Scholarly Works. № 1286. URL: <https://scholars.law.unlv.edu/facpub/1286> (дата обращения: 04.04.2025).

способностей, необходимых для формирования юридического мышления, что является одной из задач высшего образования. При нерациональном подходе к развитию навыков работы с системами ИИ существует риск снижения когнитивных способностей студентов<sup>24</sup>.

Второй подход, представленный в научной дискуссии, заключается в признании важности развития навыков работы с ИИ посредством его интеграции в юридическое образование как инструмента практико-ориентированного подхода к обучению. Вместе с тем, несмотря на позитивные стороны внедрения ИИ, отмечаются трудности, связанные с необходимостью переквалификации юристов, и потенциальные риски частичной замены специалистов цифровыми системами<sup>25</sup>.

Зарубежные исследователи, занимающиеся вопросами интеграции ИИ в юридическое образование, Y. Zhao и G. Liu полагают, что трансформация юридического образования — не только вызов традиционной образовательной системе, но и возможность ее изменения. Масштабное внедрение ИИ в образовательный процесс будет способствовать переходу от преподавания как трансляции знаний и информации (с чем успешно справляется ИИ) к образованию, ориентированному на формирование у студентов заинтересованности в будущей профессии<sup>26</sup>.

Именно такой подход соответствует ожиданиям современных студентов, стремящихся к участию в создании нового, а навыки работы с

ИИ позволяют удовлетворить эту потребность с пользой для профессиональной деятельности.

Теоретический анализ научной литературы, посвященной интеграции ИИ в образовательный процесс юридических направлений с учетом развития высшего юридического образования в России и за рубежом, позволил выявить научную проблему, решение которой приведет к совершенствованию юридического образования с учетом интересов студентов, потребностей общества и задач, стоящих перед государством.

### **Реформирование высшего юридического образования с учетом потребностей цифровой экономики**

В условиях стремительной цифровизации общества и экономики Президент РФ В. В. Путин акцентирует внимание на необходимости включения дисциплин, связанных с изучением ИИ, в образовательные программы всех вузов страны<sup>27</sup>. Соответствующие поручения главы государства направлены на формирование у студентов базовых компетенций в области ИИ с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Интеграция модулей по ИИ в учебные планы вузов предполагает следующее: освоение теоретических основ ИИ, приобретение студентами практических навыков работы с системами ИИ, развитие информационной грамотности и цифровых компетенций<sup>28</sup>.

<sup>24</sup> Van Patten J. K. Skills for Law Students // S. D. L. Rev. 2016. Vol. 61. No. 2. P. 165. URL: <https://red.library.usd.edu/sdlrev/vol61/iss2/5/> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>25</sup> Северин В. А. Междисциплинарный подход подготовки юристов для цифровой экономики // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. № 2. С. 255. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistiplinarnyy-podhod-podgotovki-yuristov-novogo-pokoleniya-dlya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 06.04.2025).

<sup>26</sup> Zhao Y., Liu G. How do teachers face educational changes in artificial intelligence era // 2018 International Workshop on Education Reform and Social Sciences (ERSS 2018). Atlantis Press, 2019. P. 48. URL: [https://www.researchgate.net/publication/331339105\\_How\\_Do\\_Teachers\\_Face\\_Educational\\_Changes\\_in\\_Artificial\\_Intelligence\\_Era](https://www.researchgate.net/publication/331339105_How_Do_Teachers_Face_Educational_Changes_in_Artificial_Intelligence_Era) (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>27</sup> Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910110001> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>28</sup> Игнатьева Э. А., Келдибекова А. О. Педагогические подходы, основанные на применении искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза // Вестник ЧГПУ имени И. Я. Яковлева, 2024.

Поручения Президента РФ реализуются в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», основной целью которого является развитие ключевых компетенций студентов, включая навыки коммуникации в цифровой среде, управления информацией, креативного и критического мышления<sup>29</sup>. Одним из механизмов реализации проекта стало создание цифровых кафедр, обеспечивающих получение дополнительных профессиональных квалификаций в сфере цифровой экономики<sup>30</sup>.

Образовательные программы «Цифровая юриспруденция», реализуемые на цифровых кафедрах Томского государственного университета<sup>31</sup>, Новосибирского государственного университета<sup>32</sup> и Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского<sup>33</sup>, сочетают классические правовые дисциплины с современными информационными технологиями. Программы нацелены на подготовку юристов нового типа — профессионалов, владеющих цифровыми инструментами и обладающих навыками взаимодействия с IT-специалистами. Студенты осваивают основы алгоритмизации при разработке

программного обеспечения, предназначенного для автоматизации юридической деятельности, а также методы работы с корпоративными информационными системами.

Цифровые кафедры — уникальный образовательный проект, реализуемый в России, ориентированный на удовлетворение потребностей студентов, соответствующий приоритетам государственной политики и способствующий повышению уровня цифровой грамотности населения. Отличительные особенности цифровых кафедр — бесплатное обучение и дистанционный формат.

Зарубежный опыт подтверждает актуальность интеграции компетенций работы с ИИ в высшее юридическое образование. Так, Юридическая школа Гарварда и Центр Беркмана — Кляйна создали Институт Кемпнера по изучению естественного и искусственного интеллекта. Основные направления Института — исследование воздействия технологий ИИ на правовую систему и разработка элективных курсов для будущих юристов по автоматизированной обработке правовой информации<sup>34</sup>.

Институт финансируется предпринимательским сообществом<sup>35</sup>, что, с одной стороны,

---

№ 2 (123). С. 105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-podhody-osnovannye-na-primenenii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 09.04.2025).

<sup>29</sup> Паспорт национального проекта «Национальная программа “Цифровая экономика Российской Федерации”» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>30</sup> Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729 (ред. от 29.11.2023) «О мерах по реализации программы академического лидерства “Приоритет-2030”» (вместе с Правилами подготовки образовательных организаций высшего образования..., Правилами предоставления грантов...) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210006> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>31</sup> Цифровые кафедры. Проект Национального исследовательского Томского государственного университета // URL: <https://itkaftsu.ru/> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>32</sup> Цифровая кафедра. Проект Новосибирского государственного университета // URL: <https://education.nsu.ru/digital-section/> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>33</sup> Цифровая кафедра. Проект Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (ННГУ) // URL: <https://digital-chairs.unn.ru/> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>34</sup> Berkman Klein Center & Harvard Law School. Kempner Institute // Harvard University. Cambridge. 2024. URL: <https://kempnerinstitute.harvard.edu/> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>35</sup> *Waisberg N., Hudek A. Artificial Intelligence for Lawyers: How AI Adds Value, Amplifies Expertise, and Transforms Legal Careers.* 1st ed. Hoboken, NJ : Wiley, 2021. P. 56. URL: <https://books.google.ru/books?id=RAUPEAAAQBAJ> (дата обращения: 04.04.2025).

способствует развитию профессиональных навыков, а с другой — может повлечь за собой риски лоббирования частных интересов в ущерб государственным приоритетам в сфере образования.

В Университете Эдинбурга реализуется образовательная программа LLM in Innovation, Technology and the Law, целью которой является изучение юридических дисциплин с использованием цифровых инструментов, включая системы ИИ<sup>36</sup>. Однако дисциплины, предназначенные для развития компетенций с ИИ, имеют элективный характер, что ограничивает их доступность для всех желающих студентов юридических направлений.

Зарубежный опыт подтверждает, что навыки работы с ИИ становятся неотъемлемой частью современного высшего юридического образования. Выпускники российских вузов, обладающие соответствующими компетенциями, смогут успешно конкурировать на международном рынке труда, что подтверждает высокий уровень отечественного юридического образования.

Для достижения данной цели изучение дисциплин, связанных с ИИ, целесообразно начинать уже с первого курса, что позволит рассматривать обучение на цифровых кафедрах как неотъемлемый элемент профессиональной подготовки, дополняющий основное юридическое образование.

В 2023 г. Президент РФ В. В. Путин инициировал масштабную реформу высшего образования<sup>37</sup>. На заседании Совета по науке и образованию в 2025 г. глава государства подчеркнул необходимость адаптации образовательных программ вузов к современным требованиям рынка труда<sup>38</sup>. Президент РФ поставил перед профессорско-преподавательским сообществом стратегическую задачу — обеспечить соответствие высшего образования экономическим потребностям страны<sup>39</sup>.

Высшее юридическое образование основывается на ФГОС, включающих такие профессиональные компетенции, как юридический анализ, юридическое письмо, решение правовых задач и владение информационными технологиями. Однако цифровой компонент во ФГОС недостаточно развит, что не отвечает современным потребностям общества и государства. Отдельные вузы с целью подготовки специалистов, удовлетворяющих потребностям рынка, разрабатывают специализированные программы юридического образования.

Например, Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) реализует программу «Цифровое право (IT Law)», сочетающую классические юридические дисциплины с современными IT-технологиями, что способствует подготовке юристов, ориентированных на работу в цифровой среде<sup>40</sup>. Выпускники, обучавшиеся по этой программе, обладают компетенциями, позволяющими

<sup>36</sup> University of Edinburgh. LLM in Innovation, Technology and the Law. Edinburgh Law School. Edinburgh, 2024 // URL: <https://www.law.ed.ac.uk/study/masters-degrees/llm-innovation-technology-and-the-law> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>37</sup> Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>38</sup> Стенограмма заседания Совета по науке и образованию при Президенте РФ от 06.02.2025 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>39</sup> Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>40</sup> Магистерская программа «Цифровое право (IT Law)» / Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // URL: <https://msal.ru/programs/vysshee-obrazovanie/magistratura/magisterskaya-programma-tsifrovoe-pravo-it-law/> (дата обращения: 20.03.2025).

эффективно решать правовые задачи с использованием современных технологических инструментов. Опыт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в подготовке юристов может служить основой для формирования современной модели высшего юридического образования.

Другим примером адаптации юридического образования цифровой экономики является образовательная программа «Юрист для цифровых компаний и проектов», реализуемая в Государственном академическом университете гуманитарных наук<sup>41</sup>. Программа ориентирована на удовлетворение актуальных потребностей рынка труда, в частности на правовое сопровождение цифровых организаций. По завершении обучения студенты обладают как знаниями и пониманием теоретических основ в области электронной коммерции, так и практическими навыками работы в сфере информационных технологий.

Цифровизация оказывает значительное влияние на подготовку юристов, поскольку их профессиональная деятельность будет осуществляться в условиях автоматизации и технологического развития<sup>42</sup>. В связи с этим применение цифровых технологий, в особенности развитие навыков работы с системами ИИ, должно стать неотъемлемой частью ФГОС юридических программ. В противном случае будущие юристы могут оказаться неконкурентоспособными на рынке труда, поскольку ключевые профессиональные навыки требуют компетенций по взаимодействию с системами ИИ.

Современное юридическое образование должно отвечать вызовам времени, государ-

ственным приоритетам и потребностям цифровой экономики.

### **Развитие профессиональных компетенций студентов-юристов с помощью технологий искусственного интеллекта**

Стремительное развитие систем ИИ ставит перед юридической наукой, образованием и практикой новые вызовы, требующие осмысления правового регулирования промптов (запросов к нейросетям) и перспектив их изучения в контексте взаимодействия права и технологий<sup>43</sup>. Формирование у студентов-юристов компетенций грамотного использования промптов особенно актуально в условиях цифровизации и автоматизации юридической деятельности. Искусственный интеллект должен быть воспринят профессорско-преподавательским сообществом как инструмент образовательной деятельности, повышающий эффективность подготовки юристов.

Правоприменительный аспект интеграции ИИ в высшее юридическое образование приобретает особую значимость, поскольку ряд юридических задач, включая выявление ошибок в договорах, формирование ответов на типовые запросы, разработку шаблонных документов и анализ судебной практики, поддаются автоматизации<sup>44</sup>. Юрист в условиях цифровизации профессиональной деятельности должен обеспечивать корректное применение и интерпретацию результатов, полученных с использованием технологий ИИ.

<sup>41</sup> Рабочий учебный план по программе магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист для цифровых компаний и проектов» (одобрен Учебно-методическим советом вуза, протокол от 07.06.2022 № 2) / ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» // URL: <https://gaugn.ru/obrazovanie/faculties/law/direction-of-preparation/Law/> (дата обращения: 26.02.2025).

<sup>42</sup> Ершова И. В., Енькова Е. Е. «Цифровые» компетенции юристов: концепция, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 6 (115). С. 230.

<sup>43</sup> Кирпичёв А. Е. Промпты (запросы) для генеративного искусственного интеллекта в юридическом дискурсе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». 2024. Т. 28. № 4. С. 910. URL: <https://journals.rudn.ru/law/article/view/41937> (дата обращения: 20.03.2025).

<sup>44</sup> Timmer I. Contract automation: experiences from dutch legal practice // LegalTech, Smart Contracts and Blockchain, 2019. 8 Febr. P. 150. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-6086-2\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-6086-2_6) (дата обращения: 04.04.2025).

Например, навыки формулирования корректных запросов (промптов) тесно связаны с юридическим анализом, поскольку без понимания правовой проблемы невозможно составить релевантный запрос к ИИ. Ошибки в запросах могут привести к некорректным ответам, что в юридической деятельности чревато правовыми последствиями.

Знание основ машинного обучения позволяет создавать датасеты (базы данных для обучения и тестирования моделей машинного обучения) с целью более эффективного поиска, анализа и интерпретации правовой информации.

Развитие профессиональных компетенций студентов-юристов через освоение работы с технологиями ИИ способствует сокращению времени на выполнение рутинных задач при условии развития юридического мышления<sup>45</sup>.

По поводу использования ИИ в системе образования существуют разные мнения в научном сообществе. С одной стороны, имеется скептическое отношение, обусловленное потенциальными рисками, сопровождающими применение ИИ. Один из таких аргументов — опасение, что студенты будут использовать ИИ для получения готовых ответов, что может породить академическую лень<sup>46</sup>.

Так, А. Е. Сerezкина выделяет несколько проблем, связанных с интеграцией ИИ в образование: вопросы безопасности данных, достоверность генерируемой информации и риск

снижения мотивации студентов к самостоятельному обучению<sup>47</sup>. В качестве дополнительных рисков ученые указывают на некорректную интерпретацию правовых норм, предвзятость решений, отсутствие прозрачности работы ИИ и проблемы юридической ответственности<sup>48</sup>.

Иностранные исследователи активно участвуют в дискуссии об использовании ИИ в юридическом образовании. Например, L. Peoples полагает, что ИИ не обладает юридическим мышлением<sup>49</sup>, которое является ключевым профессиональным навыком юристов. Ученый предупреждает о рисках чрезмерной зависимости от ИИ, которые могут привести к снижению логического мышления, аргументации и критического анализа и, как результат, к профессиональной непригодности.

С другой стороны, скептическое отношение к использованию ИИ в образовании нередко обусловлено недостаточным пониманием его потенциала, а также отсутствием у профессорско-преподавательского состава необходимых навыков работы с этим инструментом.

А. С. Даниелян предлагает системный подход к совершенствованию юридического образования в условиях цифровизации, подчеркивая необходимость пересмотра содержания образовательных программ. Он считает, что интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс будет способствовать развитию необходимых цифровых компетенций студентов<sup>50</sup>.

<sup>45</sup> Долматов А. В., Долматова Л. А. Возможности и перспективы применения технологий искусственного интеллекта в юриспруденции // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2020. № 1. С. 47.

<sup>46</sup> Selelo M. E. The perpetuation of lazy thinking by exploiting writing artificial intelligence tools: perceptions from students in the University of Limpopo // Journal of English Education and Technology. 2024. Vol. 4. No. 4. P. 355. URL: <https://www.jeet.fkdp.or.id/index.php/jeet/article/view/115> (дата обращения: 04.04.2025).

<sup>47</sup> Сerezкина А. Е. Применение искусственного интеллекта в образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сборник статей V Международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2024 г.). М. : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 748. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>48</sup> Репин Д. А. Технологии искусственного интеллекта как фактор совершенствования государственного управления: вызовы и угрозы // Экономика и управление. 2025. Т. 31. № 2. С. 30.

<sup>49</sup> Peoples L. Artificial Intelligence and Legal Analysis: Implications for Legal Education and Practice // Law Library Journal. 2025. № 1. P. 125. URL: <https://arxiv.org/abs/2502.03487> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>50</sup> Даниелян А. С. К вопросу о преимуществах и рисках применения искусственного интеллекта в юриспруденции // Образование и право. 2024. № 2. С. 474.

Среди иностранных исследователей также есть сторонники интеграции ИИ в юридическое образование. Так, R. Susskind и D. Susskind утверждают, что ИИ меняет юридическую профессию, делая традиционные образовательные модели менее эффективными. Они уверены, что автоматизация рутинных задач позволит высвободить время для развития уникальных профессиональных компетенций, в частности стратегического мышления, креативности и эмоционального интеллекта<sup>51</sup>.

Следовательно, навыки работы с ИИ повышают конкурентоспособность будущих юристов, делая их востребованными специалистами, которые в состоянии внести вклад в социально-экономическое развитие страны.

Внедрение ИИ в юридическое образование должно осуществляться постепенно, с учетом индивидуальных траекторий обучения студентов и их образовательных потребностей. Навыки работы с ИИ должны стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов юридических направлений, обеспечивая соответствие выпускников требованиям современного рынка труда<sup>52</sup>.

Однако индивидуализация образовательных траекторий может привести к существенным

различиям в подготовке юристов, что отрицательно скажется на их профессиональной реализации. Поэтому необходимо разработать единый набор цифровых навыков, умений и знаний и внести их во ФГОС.

Юридическая деятельность стремительно развивается под влиянием ИИ, который способен анализировать большие данные, интерпретировать тенденции и риски разрешения споров, а также генерировать аргументы<sup>53</sup>.

Иностранные исследователи отмечают, что ИИ уже частично заменяет юристов в США и Европе, особенно в части предоставления простых консультаций<sup>54</sup> и генерации типовых исковых заявлений<sup>55</sup>. Юристы, не владеющие навыками работы с системами ИИ, рискуют потерять рабочие места, в то время как ценность специалистов, способных эффективно взаимодействовать с ИИ, возрастает<sup>56</sup>.

Современное юридическое образование должно соответствовать государственным запросам и потребностям цифровой экономики, поэтому профессорско-преподавательскому сообществу необходимо сочетать традиционные методы обучения с использованием ИТ-технологий.

Взаимосвязь между развитием навыков работы с ИИ и формированием профессиональ-

<sup>51</sup> Susskind R., Susskind D. *The Future of the Professions: How Technology Is Transforming the Work of Human Experts*. Oxford : Oxford University Press, 2015. P. 35. URL: <https://books.google.ru/books?id=q4ImCgAAQBAJ&hl=ru> (дата обращения: 20.02.2025).

<sup>52</sup> Sidorkin A. M. *Embracing Chatbots in Higher Education: The Use of Artificial Intelligence in Teaching, Administration, and Scholarship*. New York : Routledge, 2024. P. 45. URL: <https://www.amazon.com/Embracing-Chatbots-Higher-Education-Administration-ebook/dp/B0CW5SQ63C> (дата обращения: 20.03.2025).

<sup>53</sup> Ashley K. D. *Artificial Intelligence and Legal Analytics: New Tools for Legal Practice in the Digital Age*. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. P. 45. URL: <https://archive.org/details/artificialintell0000ashl> (дата обращения: 25.03.2025).

<sup>54</sup> Waisberg N., Hudek A. *AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers*. John Wiley & Sons, 2021. P. 15. URL: [https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=wm4ZEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Artificial+intelligence+replace+lawyers&ots=9z6cQLeU3b&sig=9376XYx9JM6h-EyjFbsNP563uao&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Artificial%20intelligence%20replace%20lawyers&f=false](https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=wm4ZEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Artificial+intelligence+replace+lawyers&ots=9z6cQLeU3b&sig=9376XYx9JM6h-EyjFbsNP563uao&redir_esc=y#v=onepage&q=Artificial%20intelligence%20replace%20lawyers&f=false) (дата обращения: 20.03.2025).

<sup>55</sup> Davis A. E. *The future of law firms (and lawyers) in the age of artificial intelligence* // *Revista Direito GV*. 2020. T. 16. № 1. P. 1945. URL: <https://www.scielo.br/j/rdgv/a/xfgFQHzLQbJBhtPGGTzVpLc/?lang=en> (дата обращения: 20.03.2025).

<sup>56</sup> McGinnis J. O., Pierce R. G. *The Great Breakthrough: How Machine Intelligence Will Change the Role of Lawyers in the Delivery of Legal Services* // *Fordham Law Review*. 2014. Vol. 6. P. 3045. URL: [https://www.rusjel.ru/jour/article/view/25/25?locale=en\\_US](https://www.rusjel.ru/jour/article/view/25/25?locale=en_US) (дата обращения: 20.03.2025).

ных компетенций можно проиллюстрировать с помощью таксономии Блума — концепции, классифицирующей уровни когнитивного обучения<sup>57</sup>.

Во-первых, формулирование промптов для юридической деятельности помогает запоминать базовую правовую терминологию и фундаментальные принципы, понимать различия между закрытыми и открытыми запросами к ИИ и применять теоретические знания для создания промптов, ориентированных на решение конкретных правовых задач.

Во-вторых, создание и использование датасетов — ключ к пониманию процессов сбора, структурирования и систематизации юридических данных, а также применению знаний для разработки небольших баз данных и их использования в обучении моделей ИИ.

В-третьих, работа с моделями машинного обучения позволяет анализировать влияние различных факторов на работу модели ИИ, оценивать точность предсказаний и интерпретации результатов ИИ-анализа.

Таким образом, развитие навыков работы с ИИ способствует формированию у студентов таких профессиональных компетенций, как юридический анализ, юридическое письмо и решение правовых задач.

## Заключение

В результате исследования сделаны следующие выводы.

Во-первых, освоение навыков работы с системами ИИ в целях развития профессиональных компетенций повышает заинтересованность студентов в обучении.

Во-вторых, федеральные государственные образовательные стандарты высшего юридического образования нуждаются в пересмотре с учетом необходимости включения компетенций, связанных с использованием систем ИИ.

В-третьих, развитие навыков работы с ИИ способствует формированию ключевых профессиональных компетенций студентов юридических направлений высших учебных заведений, таких как юридический анализ, юридическое письмо и решение правовых задач.

Таким образом, интеграция ИИ в систему высшего юридического образования повысит качество подготовки специалистов и окажет положительное влияние на технологическое развитие правовой системы страны.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Горбатова М. Н., Домнина А. В. Тенденции формирования профессионального правосознания студентов-юристов в современной России // Пробелы в российском законодательстве. — 2010. — № 1. — С. 50–55.
2. Даниелян А. С. К вопросу о преимуществах и рисках применения искусственного интеллекта в юриспруденции // Образование и право. — 2024. — № 2. — С. 472–476.
3. Долматов А. В., Долматова Л. А. Возможности и перспективы применения технологий искусственного интеллекта в юриспруденции // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. — 2020. — № 1. — С. 44–49.
4. Ершова И. В., Енькова Е. Е. «Цифровые» компетенции юристов: концепция, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы российского права. — 2020. — Т. 15. — № 6 (115). — С. 225–236.
5. Зайцев О. В., Новак Д. С. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. — 2020. — Т. 22. — № 1 (123). — С. 85–91.

<sup>57</sup> Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York : Longman, 2001. P. 27. URL: [https://www.researchgate.net/publication/235465787\\_A\\_Taxonomy\\_for\\_Learning\\_Teaching\\_and\\_Assessing\\_A\\_Revision\\_of\\_Bloom's\\_Taxonomy\\_of\\_Educational\\_Objectives](https://www.researchgate.net/publication/235465787_A_Taxonomy_for_Learning_Teaching_and_Assessing_A_Revision_of_Bloom's_Taxonomy_of_Educational_Objectives) (дата обращения: 20.03.2025).

6. *Игнатъева Э. А., Келдибекова А. О.* Педагогические подходы, основанные на применении искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза // Вестник ЧГПУ имени И.Я. Яковлева. — 2024. — № 2 (123). — С. 105–115.
7. *Кирпичёв А. Е.* Промпты (запросы) для генеративного искусственного интеллекта в юридическом дискурсе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». — 2024. — Т. 28. — № 4. — С. 906–918. — URL: <https://journals.rudn.ru/law/article/view/41937> (дата обращения: 20.03.2025).
8. *Кузакбирдиев С. С.* Проблемы реализации практико-ориентированного подхода к подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. — 2019. — Т. 5. — № 2. — С. 137–154.
9. *Лаптинская С.* Гуманистическая составляющая в образовании юристов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2005. — № 5. — С. 117–121.
10. *Мейер Д. И.* О рассмотрении практики в системе современного юридического образования. — Казань : Тип. Казанского университета, 1855. — 50 с.
11. *Нарутто С. В.* Профессиональная компетентность будущих юристов: теоретический, практический и личностный аспекты // Актуальные проблемы российского права. — 2017. — № 2 (75). — С. 29–36.
12. *Неверов А. Я.* О месте и роли юридического образования в образовательной системе Российской Федерации // Российская юстиция. — 2024. — № 6. — С. 54–61.
13. *Северин В. А.* Междисциплинарный подход подготовки юристов для цифровой экономики // Проблемы экономики и юридической практики. — 2019. — № 2. — С. 252–257.
14. *Серержкина А. Е.* Применение искусственного интеллекта в образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сборник статей V Международной научно-практической конференции (14–15 ноября 2024 г.). — М. : Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — С. 743–755.
15. *Репин Д. А.* Технологии искусственного интеллекта как фактор совершенствования государственного управления: вызовы и угрозы // Экономика и управление. — 2025. — Т. 31. — № 2. — С. 27–35.
16. *Терников А. А., Бляхер М. Л.* Вопрос о знаниях, умениях и навыках в вакансиях: кого готовит университет? // Мир России. Социология. Этнология. — 2023. — Т. 32. — № 2. — С. 70–85.
17. *Anderson L. W., Krathwohl D. R.* A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. — New York : Longman, 2001. — 352 p.
18. *Ashley K. D.* Artificial Intelligence and Legal Analytics: New Tools for Legal Practice in the Digital Age. — Cambridge : Cambridge University Press, 2017. — 426 p.
19. *Davis A. E.* The future of law firms (and lawyers) in the age of artificial intelligence // Revista Direito GV. — 2020. — Т. 16. — № 1. — P. 1945–1967.
20. *Howarth J. W.* What Law Must Lawyers Know? // Scholarly Works. — 2019. — № 1286. — URL: <https://scholars.law.unlv.edu/facpub/1286> (дата обращения: 04.04.2025).
21. *McGinnis J. O., Pearce R. G.* The Great Disruption: How Machine Intelligence Will Transform the Role of Lawyers in the Delivery of Legal Services // Actual Problems of Economics and Law. — 2019. — Vol. 13. — No. 2. — P. 1230–1250.
22. *Peoples L.* Artificial Intelligence and Legal Analysis: Implications for Legal Education and Practice // Law Library Journal. — 2025. — № 1. — P. 115–130.
23. *Selelo M. E.* The perpetuation of lazy thinking by exploiting writing artificial intelligence tools: perceptions from students in the University of Limpopo // Journal of English Education and Technology. — 2024. — Vol. 4. — № 4. — P. 350–363.
24. *Sergeeva A. A., Gorbatova M. A., Efremova I. A.* High-quality legal education as a source for the formation of legal culture and professional legal awareness of lawyers // Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. — 2019. — No. 20. — P. 1156–1163.
25. *Sidorkin A. M.* Embracing Chatbots in Higher Education: The Use of Artificial Intelligence in Teaching, Administration, and Scholarship. — New York : Routledge, 2024. — 456 p.

26. *Susskind R., Susskind D.* The Future of the Professions: How Technology Is Transforming the Work of Human Experts. — Oxford : Oxford University Press, 2015. — 460 p.
27. *Timmer I.* Contract automation: experiences from dutch legal practice // LegalTech, Smart Contracts and Blockchain. — 2019. — 8 Febr. — P. 147–171.
28. *Waisberg N., Hudek A.* Artificial Intelligence for Lawyers: How AI Adds Value, Amplifies Expertise, and Transforms Legal Careers. — 1st ed. — Hoboken, NJ : Wiley, 2021. — 256 p.
29. *Waisberg N., Hudek A.* AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers. — John Wiley & Sons, 2021. — 506 p.
30. *Van Patten J. K.* Skills for Law Students // S. D. L. Rev. — 2016. — Vol. 61. — No. 2. — P. 160–175.
31. *Zhao Y., Liu G.* How do teachers face educational changes in artificial intelligence era // 2018 International Workshop on Education Reform and Social Sciences (ERSS 2018). — Atlantis Press, 2019. — P. 47–60.

*Материал поступил в редакцию 9 апреля 2025 г.*

#### REFERENCES (TRANSLITERATION)

1. Gorbatoва M. N., Domnina A. V. Tendentsii formirovaniya professionalnogo pravosoznaniya studentov-yuristov v sovremennoy Rossii // Probely v rossiyskom zakonodatelstve. — 2010. — № 1. — S. 50–55.
2. Danielyan A. S. K voprosu o preimushchestvakh i riskakh primeneniya iskusstvennogo intellekta v yurisprudentsii // Obrazovanie i pravo. — 2024. — № 2. — S. 472–476.
3. Dolmatov A. V., Dolmatova L. A. Vozmozhnosti i perspektivy primeneniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v yurisprudentsii // Vestnik Sankt-Peterburgskoy yuridicheskoy akademii. — 2020. — № 1. — S. 44–49.
4. Ershova I. V., Enkova E. E. «Tsifrovye» kompetentsii yuristov: kontseptsiya, praktika, problemy formirovaniya // Aktual'nye problemy rossiyskogo prava. — 2020. — T. 15. — № 6 (115). — S. 225–236.
5. Zaytsev O. V., Novak D. S. Napravleniya sovershenstvovaniya yuridicheskogo obrazovaniya // Gosudarstvennaya sluzhba. — 2020. — T. 22. — № 1 (123). — S. 85–91.
6. Ignateva E. A., Keldibekova A. O. Pedagogicheskie podkhody, osnovannye na primenenii iskusstvennogo intellekta v obrazovatelnom protsesse vuza // Vestnik ChGPU imeni I.Ya. Yakovleva. — 2024. — № 2 (123). — S. 105–115.
7. Kirpichev A. E. Prompty (zaprosy) dlya generativnogo iskusstvennogo intellekta v yuridicheskom diskurse // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya «Yuridicheskie nauki». — 2024. — T. 28. — № 4. — S. 906–918. — URL: <https://journals.rudn.ru/law/article/view/41937> (data obrashcheniya: 20.03.2025).
8. Kuzakbirdiev S. S. Problemy realizatsii praktiko-orientirovannogo podkhoda k podgotovke yuristov i puti ikh resheniya // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsialno-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya. — 2019. — T. 5. — № 2. — S. 137–154.
9. Laptinskaya S. Gumanisticheskaya sostavlyayushchaya v obrazovanii yuristov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. — 2005. — № 5. — S. 117–121.
10. Meyer D. I. O rassmotrenii praktiki v sisteme sovremennoy yuridicheskoy obrazovaniya. — Kazan: Tip. Kazanskogo universiteta, 1855. — 50 s.
11. Narutto S. V. Professionalnaya kompetentnost budushchikh yuristov: teoreticheskiy, prakticheskiy i lichnostnyy aspekty // Aktual'nye problemy rossiyskogo prava. — 2017. — № 2 (75). — S. 29–36.
12. Neverov A. Ya. O meste i roli yuridicheskoy obrazovaniya v obrazovatelnoy sisteme Rossiyskoy Federatsii // Rossiyskaya yustitsiya. — 2024. — № 6. — S. 54–61.
13. Severin V. A. Mezhdistsiplinarnyy podkhod podgotovki yuristov dlya tsifrovoy ekonomiki // Problemy ekonomiki i yuridicheskoy praktiki. — 2019. — № 2. — S. 252–257.

14. Serezhkina A. E. *Primenenie iskusstvennogo intellekta v obrazovanii // Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2024): sbornik statey V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (14–15 noyabrya 2024 g.)*. — M.: Izd-vo FGBOU VO MGPPU, 2024. — S. 743–755.
15. Repin D. A. *Tekhnologii iskusstvennogo intellekta kak faktor sovershenstvovaniya gosudarstvennogo upravleniya: vyzovy i ugrozy // Ekonomika i upravlenie*. — 2025. — T. 31. — № 2. — S. 27–35.
16. Ternikov A. A., Blyakher M. L. *Vopros o znaniyakh, umeniyakh i navykakh v vakansiyakh: kogo gotovit universitet? // Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya*. — 2023. — T. 32. — № 2. — S. 70–85.
17. Anderson L. W., Krathwohl D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. — New York: Longman, 2001. — 352 p.
18. Ashley K. D. *Artificial Intelligence and Legal Analytics: New Tools for Legal Practice in the Digital Age*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — 426 p.
19. Davis A. E. *The future of law firms (and lawyers) in the age of artificial intelligence // Revista Direito GV*. — 2020. — T. 16. — № 1. — P. 1945–1967.
20. Howarth J. W. *What Law Must Lawyers Know? // Scholarly Works*. — 2019. — № 1286. — URL: <https://scholars.law.unlv.edu/facpub/1286> (data obrashcheniya: 04.04.2025).
21. McGinnis J. O., Pearce R. G. *The Great Disruption: How Machine Intelligence Will Transform the Role of Lawyers in the Delivery of Legal Services // Actual Problems of Economics and Law*. — 2019. — Vol. 13. — No. 2. — P. 1230–1250.
22. Peoples L. *Artificial Intelligence and Legal Analysis: Implications for Legal Education and Practice // Law Library Journal*. — 2025. — № 1. — P. 115–130.
23. Selelo M. E. *The perpetuation of lazy thinking by exploiting writing artificial intelligence tools: perceptions from students in the University of Limpopo // Journal of English Education and Technology*. — 2024. — Vol. 4. — № 4. — P. 350–363.
24. Sergeeva A. A., Gorbatova M. A., Efremova I. A. *High-quality legal education as a source for the formation of legal culture and professional legal awareness of lawyers // Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. — 2019. — No. 20. — P. 1156–1163.
25. Sidorkin A. M. *Embracing Chatbots in Higher Education: The Use of Artificial Intelligence in Teaching, Administration, and Scholarship*. — New York: Routledge, 2024. — 456 p.
26. Susskind R., Susskind D. *The Future of the Professions: How Technology Is Transforming the Work of Human Experts*. — Oxford: Oxford University Press, 2015. — 460 p.
27. Timmer I. *Contract automation: experiences from dutch legal practice // LegalTech, Smart Contracts and Blockchain*. — 2019. — 8 Febr. — P. 147–171.
28. Waisberg N., Hudek A. *Artificial Intelligence for Lawyers: How AI Adds Value, Amplifies Expertise, and Transforms Legal Careers*. — 1st ed. — Hoboken, NJ: Wiley, 2021. — 256 p.
29. Waisberg N., Hudek A. *AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers*. — John Wiley & Sons, 2021. — 506 p.
30. Van Patten J. K. *Skills for Law Students // S. D. L. Rev.* — 2016. — Vol. 61. — No. 2. — P. 160–175.
31. Zhao Y., Liu G. *How do teachers face educational changes in artificial intelligence era // 2018 International Workshop on Education Reform and Social Sciences (ERSS 2018)*. — Atlantis Press, 2019. — P. 47–60.